

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 7»  
г. Ясногорска, Тульской области

***Проект по теме:  
«Зимующие птицы»  
Подготовительная группа***

Подготовила воспитатель:  
Воробьева М.А.

2022 г.

Проект по теме:

«Зимующие птицы»

Подготовительная группа

Вид – информационно-творческий проект.

**Продолжительность** - краткосрочный.

**Срок реализации** – 1 неделя (с 14.02.2022 – 20.02.2022)

**Участники проекта** - дети средней группы «Светлячок»; воспитатель: Воробьева М.А.; родители.

**Проблема:** Человек не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природой. Это взаимодействие становится все более актуальным по мере роста самостоятельности ребенка и расширения сфер его деятельности. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап знакомства. Знакомя детей с окружающим миром через рассказывание экологических сказок, наблюдений на прогулках и в группе мы закладываем основы экологической культуры. Проект «Зимующие птицы» выбран не случайно.

Именно птицы нас окружают круглый год, принося нам радость и пользу. В холодное время года птицам страшен не холод, а голод. Иногда птицы не могут пережить зиму и погибают. И наша задача воспитывать в детях любовь и желание помочь птицам.

#### **Актуальность.**

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Дети познают мир, стараясь потрогать его, попробовать на вкус. Но вокруг них много нового, непонятного, потрогать которое невозможно. И порой эта область знаний становится им малоинтересна, так как «не даётся в руки»

Зимнее время – это не только веселые праздники, оживленное катание с горок, отчаянная игра в снежки, но и крепкие морозы с пронизывающим ветром. В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают.

Часто во время прогулки с ребятами, к нам на участок прилетают голуби, воробьи. Реакция у детей непредсказуема. Кто-то замирает и начинает наблюдать, но чаще всего найдётся тот ребёнок, который побежит и спугнёт гостей. На вопрос: «Зачем ты так сделал?», ребёнок не может дать ответа. Вот и возникла идея – познакомить ребят с птицами поближе, научить их наблюдать за ними, заботиться. Больше всего забота нужна птицам в

холодное время года. Именно поэтому мы и решили на зимний период взять этот проект: «Зимующие птицы».

#### **Цели проекта:**

-Расширить и систематизировать знания детей о зимующих птицах, формировать гуманное отношение к природе и стремление проявлять заботу о птицах.

-Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за птицами, по охране и защите природы.

#### **Задачи проекта:**

##### Образовательные:

- закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края, их образе жизнедеятельности;

-обобщить знания, полученные при наблюдении за повадками птиц;

-формировать умение детей различать зимующих и перелетных птиц по внешнему виду, по повадкам, по среде обитания, по особенностям жизнедеятельности;

- расширять представления детей о взаимосвязи между живой и неживой природой, о роли человека в жизни птиц, о значении подкормки птиц;

- заинтересовать детей и их родителей природоохранной деятельностью, ее организацией, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам;

##### Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление заботиться о природе;

-учить воспринимать красоту природы и передавать ее в изобразительной деятельности;

##### Развивающие:

-развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;

-развивать эмоциональную отзывчивость;

-формировать интерес к исследовательской деятельности;

-развивать умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к природе;

-активизировать творческие способности детей;

-организовать связь дошкольников с социумом.

В соответствии с ФГОС проект опирается на научные принципы её построения:

1. Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

2. Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

4. **Вариативность**: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

5. **Личностно-ориентированное взаимодействие**: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы.

Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной продуктивно - творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

#### **Реализация проекта:**

##### ***Подготовительный этап:***

- Определение темы проекта, задач, стратегий и механизмов.
- Определение уровня знаний детей группы о зимующих птицах.
- Сбор информации по теме проекта.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.

##### ***Основной этап:***

Представляет собой внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах, их повадках, особенностях жизни в зимний период.

Выполнение проекта проводилось в трех направлениях:

- работа воспитателей с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей и детей

##### **Принципы реализации проекта:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития

- принцип интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

##### **Основной этап:**

##### **Взаимодействие с детьми.**

**Задача:** Расширить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.

### **Понедельник:**

- НОД «Что ты знаешь о зимующих птицах?»;
- Рассматривание сюжетных картин и фотографий о зимующих птицах;
- Дидактическая игра «Чем можно кормить птиц, а чем нельзя?»;
- Подвижная игра «Птицелов»;
- Чтение произведения Т. Евдошенко «Берегите птиц».

### **Вторник:**

- Дидактическая игра «Птичья столовая»;
- Рассматривание кормушек для птиц;
- Пальчиковая гимнастика «Воробьи - воробушки»;
- НОД «Красивая кормушка»;
- Оформление уголка книги (подбор книг о птицах).

### **Среда:**

- НОД «Зимующая птичка» пластилинография.
- Составление рассказов по иллюстрациям на тему: «Зимующие птицы Тульского края»

### **Четверг:**

- Рисование «Зимующая птичка»;
- Отгадывание загадок о зимующих птицах ;
- Пальчиковая гимнастика «Птичья кормушка»;
- Сюжетно- ролевая игра «В гости к сороке».

### **Пятница:**

#### **Итоговое мероприятие**

- НОД Коллективная аппликация «Снегири на ветках»;
- Пальчиковая гимнастика « Птичья кормушка» ;
- Чтение детской литературы по данной теме. (С. А. Есенин «Поёт зима, аукает», В.Звягина «Воробей», Ю.Никонов «Зимние гости».);

#### **Заключительный этап.**

#### **Взаимодействие с родителями**

- **Консультация** :«Покормите птиц зимой»;
- **Рисунок вместе с ребёнком** «Зимующая птица»

# Отчёт по проекту «Зимующие птицы»

В современном мире проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Нашей задачей было - познакомить детей с птицами, зимующими в нашей местности, с их видами и особенностями; научить заботиться о птицах, помогать им в холодное зимнее время.

Во время прогулок, наблюдая за птицами, мы с воспитанниками обратили внимание, что птиц стало меньше, и они ведут себя беспокойно. Мы сделали выводы: с наступлением холодов исчезли все насекомые, семена растений занесло снегом и поэтому птицам нечего есть. Мы решили птицам надо помогать.

Мы пришли к выводу, что дети имеют недостаточное представление о зимующих птицах.

Так появилась идея создания информационно – творческого проекта «*Зимующие птицы*», участники: воспитатели, дети подготовительной группы, родители воспитанников.

Этот проект был задуман и реализован, чтобы сформировать экологические знания о зимующих птицах и ответственного, бережного отношения к ним.

В своей работе мы определили задачи реализации проекта :

## **Задачи проекта:**

### Образовательные:

- закрепить знания детей о зимующих птицах нашего края, их образе жизнедеятельности;

- обобщить знания, полученные при наблюдении за повадками птиц;

- формировать умение детей различать зимующих и перелетных птиц по внешнему виду, по повадкам, по среде обитания, по особенностям жизнедеятельности;

- расширять представления детей о взаимосвязи между живой и неживой природой, о роли человека в жизни птиц, о значении подкормки птиц;

- заинтересовать детей и их родителей природоохранной деятельностью, ее организацией, довести до их сознания необходимость воспитания у детей любви и бережного отношения к птицам;

### Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к миру природы, стремление заботиться о природе;

- учить воспринимать красоту природы и передавать ее в изобразительной деятельности;

### Развивающие:

- развивать познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, анализировать;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- формировать интерес к исследовательской деятельности;
- развивать умение прогнозировать последствия своих действий по отношению к природе;
- активизировать творческие способности детей;

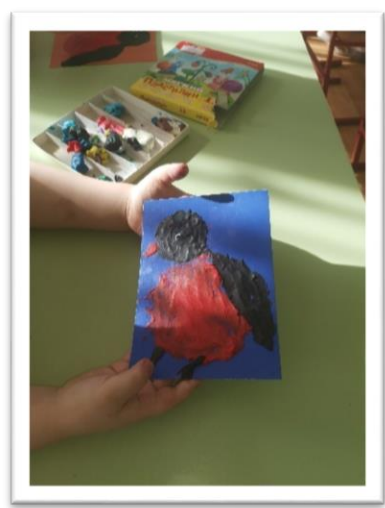
Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

Для расширения кругозора и развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности были проведены: Беседы на проблемные ситуации: «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Почему птицы летают?». Развивали умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы.

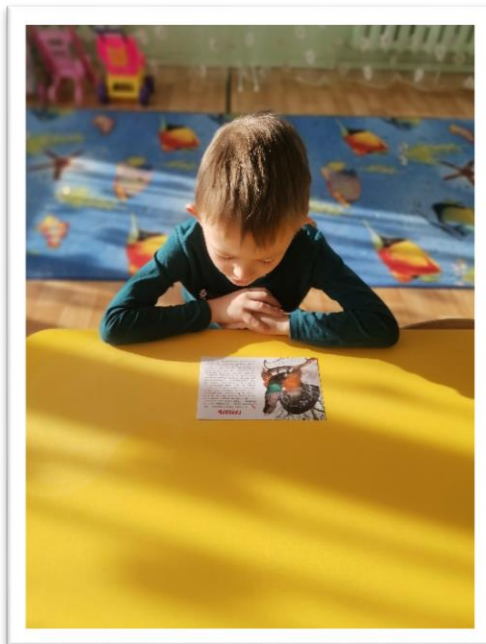
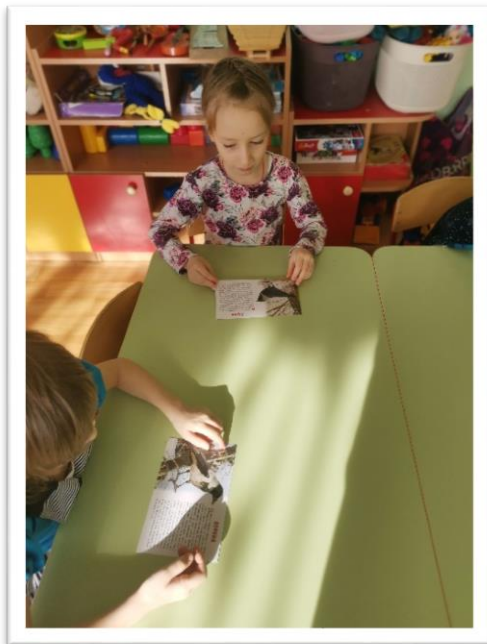
### **Рисование «Зимующие птицы»**



### **Пластилинография «Зимующая птица»**

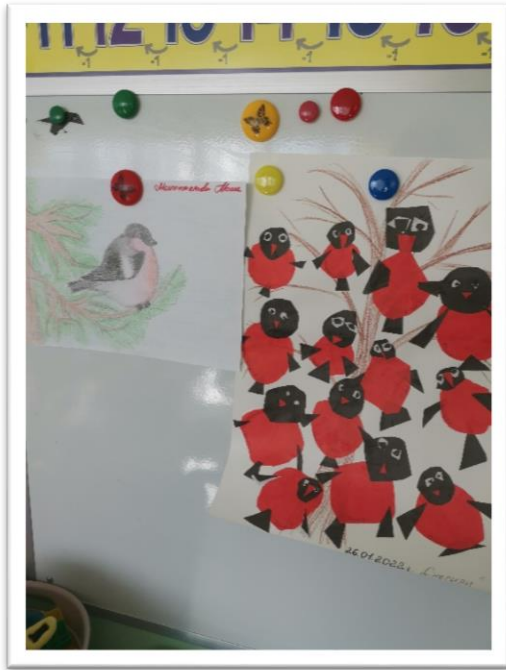


**Рассматривание картинок с зимующими птицами.**



**Беседа «Что ты знаешь о зимующих птицах?»  
Коллективная работа «Снегири на ветках»**





### Работа совместно с родителями «Рисование зимующей птицы»



В результате проекта дети узнали о птицах, зимующих в нашем городе, поняли, что птицам зимой необходима помощь человека. Таким образом, я уверена, что у наших воспитанников успешно формируется гуманно-ценностное отношение к природе и ко всему живому. В ходе реализации проекта воспитанники расширили и систематизировали свои знания о видах птиц и в практической деятельности узнали, какие корма предпочитают птицы, и какие разнообразные кормушки можно сделать своими руками, используя разный материал. Дети также научились организовывать природоохранную деятельность, взаимодействовать с социумом и радоваться результатам своего труда. У детей сформировано

умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия поведения, способы добывания пищи. Дети научились анализировать, устанавливать причинно-следственные связи. Обогатился словарный запас. Воспитанники научились работать в коллективе, выслушивать друг друга. Родители были активными участниками нашего проекта.

Эта работа приносит ребятам большую радость и удовлетворение. Они понимают, что участвуют не только в интересном, но и в очень полезном деле. У детей развиваются добрые чувства, желание прийти на помощь нашим братьям меньшим.